**Развитие коммуникативной компетенции   
учащихся через применение современных технологий компетентностно-ориентированного обучения на уроках географии**

Опыт Казанцевой И.Ю.,

учителя географии

высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ № 10

с углубленным изучением

иностранных языков г. Владимира

Владимир 2013

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование опыта | 3 |
|  | Условия возникновения и становления опыта | 3 |
|  | Обоснование актуальности и перспективности опыта. Практическая значимость опыта. | 4 |
|  | Ведущая педагогическая идея опыта | 5 |
|  | Теоретическая база опыта. Новизна опыта | 5 |
|  | Технология опыта | 8 |
|  | Результативность. Адресная направленность | 17 |
|  | Приложения | 31 |
|  | Литература | 56 |

«Образование – это то, что останется, когда

мы уже забыли все, чему нас учили»

Д. Галифакс

1. **Наименование опыта**

Развитие коммуникативной компетенции учащихся через применение современных технологий компетентностно-ориентированного обучения на уроках географии

1. **Условия возникновения и становления опыта**

Главными условиями возникновения и становления педагогического опыта считаю следующие:

1. Изменения в концепции российского образования
2. Личная мотивация, необходимость в осмыслении и систематизации накопленного педагогического опыта в различных образовательных средах.

«В начале XXI века концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение. Только так можно ответить на вызов, который бросает нам мир, где изменения происходят слишком быстро. В эпоху развития общества, основанного на информации, многократно умножающего возможности доступа к данным и фактам, школа должна не только научить каждого пользоваться этой информацией, дать навыки ее сбора, отбора, упорядочения, управления и использования, но и предложить путь ее осмысления в рамках культурной традиции и глобальных тенденций.» Это выдержки из доклада Жака Делора, председателя комиссии по образованию ЮНЕСКО. Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

уметь жить;

уметь работать;

уметь жить вместе;

уметь учиться.

На мой взгляд, они как нельзя лучше характеризуют последние изменения, происходящие в российском образовании. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» было зафиксировано положение о том, что общеобразовательная школа должна формировать систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и ответственности обучающихся. В данном случае речь идет о формировании ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. В основе ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. ФГОС нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся. Овладение универсальными учебными действиями дают учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Целью компетентностного подхода является качество образования, особенностью компетентного обучения является усвоение не «готового знания», а организация учебного процесса, в котором исследовались бы условия происхождения и становления данного знания.

Образовательное учреждение, в котором я работаю с 2011 учебного года, реализует компетентностный подход как возможность достижения нового качества школьного образования. В условиях школы с углубленным изучением иностранных языков развитие коммуникативной компетенции является одной из главных ключевых компетенций. Я, как педагог, в процессе своей педагогической деятельности сталкивающийся с разными категориями учащихся по способностям к учебе, всегда старалась сформировать коммуникативные универсальные учебные действия. Начиная с того, чтобы научить ребенка высказывать свои мысли, с переходом на жизненный опыт учеников, их интересы и особенности развития. Во многом жизненный опыт учащихся нашей школы, их языковая коммуникация, возможности поездок за границу, экскурсионный кругозор способствовали становлению моего педагогического опыта.

**3.Обоснование актуальности и перспективности опыта**

Модернизации образования предъявляет учителям ключевые компетенции в сфере проектирования развития личности учащихся, педагогического сопровождения личностно-ориентированного и развивающегося обучения, создания условий становления ключевых компетенций личности обучающихся.

Одной из ключевых компетенций является коммуникативная компетенция, которая обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях жизни. Проблема формирования и развития коммуникативной компетенции актуальна, так как в подростковом и юношеском возрасте успешное личностное развитие связано с овладением различных способов взаимодействия с окружающими людьми. Одной из проблем, с которыми столкнулось современное общество, является тенденции развития молодого поколения, которое быстро осваивает компьютерные технологии, но часто имеет проблемы с речевой коммуникацией. Выбор современных технологий компетентностно-ориентированного обучения в сочетании с профессиональной компетенцией педагога способны разрешению данной проблемы.

По сути, в современном быстро изменяющемся мире владение коммуникативной компетенцией является залогом успешности личности.

**Практическая значимость опыта**

Практическая значимость опыта заключается в разработке коммуникативных ситуаций и портфолио географических компетенций учащихся 6 и 11 классов.

1. **Ведущая педагогическая идея**

Состоит в необходимости применения оптимально подобранных образовательных технологий с целью развития коммуникативной компетенции учащихся и повышения уровня общеобразовательной подготовки.

**Цель моей педагогической деятельности является:** создание условий, способствующих развитию коммуникативной компетенции учащихся, через применение образовательных технологий компетентностно-ориентированного обучения.

Реализация цели выражается в решении **поставленных задач:**

1. изучить методологические аспекты вопроса формирования ключевых компетенций.
2. отобрать и апробировать технологии, методы и приемы, способствующие развитию коммуникативной компетенции учащихся.
3. разработать и апробировать портфолио географических компетенций учащихся.
4. определить и апробировать критерии диагностики сформированности коммуникативной компетенции учащихся.
5. **Теоретическая база опыта. Новизна опыта.**

Теоретическая база опыта основана на научных трудах Л.С. Выготского, А.В. Хуторского, технологий Г.К. Селевко, А.А. Леонтьева, В.Ф. Шаталова, методики Д.А. Иванова и Ю.М. Жукова. Основным базовым документом является Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Одной из главных отличительных особенностей ФГОС нового поколения является то, что содержание предмета определяется так называемым Фундаментальным ядром, представляющим систему ключевых понятий географической картины мира. Результатом обучения, как отмечено в Стратегии Образования, должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

**Компетентностно-ориентированное обучение – это образование, ориентированное на компетенции.** Его формирование в 70-х годах основывалось на предложенном Н. Хомским в 1965 г. понятия «компетенция» применительно к теории языка.

В настоящее время в разных источниках встречается много трактовок понятия компетентности.

**Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним (По Хуторскому А.В.)

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность является личностным, освоенным в процессе деятельности, качеством человека, которое может проявляться только в процессе деятельности. ( По Хуторскому А.В.)

Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано Бодалевым А.А. и трактовалось, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений)

Четкое основание для иерархии ключевых компетенций предложено А.В. Хуторским. В качестве такого основания он предлагает использовать дифференциацию содержания образования. Его можно разделить на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей), предметное (для каждого учебного предмета). В соответствии с этим все существующие компетенции целесообразно представить в трехуровневой иерархии

– ключевые - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- общепредметные -относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

- предметные - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов».

А.В. Хуторской выделил 7 ключевых компетенций, одной из которых является **коммуникативная компетенция**. Она выражается в следующих общеучебных умениях и навыках:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. **В оценке сформированности ключевых компетенций можно опираться на трех уровневую модель.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Сформированные способы деятельности |
| Низкий  (обязательный) | - общая ориентировка ученика в способах предполагаемой деятельности;  - знание того, где основная информация может находиться;  - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам;  - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;  - наличие и принятие любой помощи извне. |
| Средний  (уровень возможностей) | - умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею;  - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;  - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;  - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;  - минимальная помощь извне. |
| Продвинутый (творческий) | - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;  - умение проектировать сложные процессы;  - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию;  - отсутствие помощи извне;  - оказание помощи другим участникам совместной деятельности;  - умение отрефлексировать свои действия. |

Направленность процесса обучения на формирование ключевых компетентностей связано с личностно-ориентированным и деятельностным подходами, стоящими в основе компетентностно-ориентированного обучения, использование в педагогической практике современных образовательных технологий.

К современным технологиям компетентностно-ориентированного обучения относят: проектные, проблемно-развивающего обучения, интерактивные, технологии сравнительной оценки и достижений, технологии развития критического мышления, модульные технологии, игровые, технологии работы в группах, технологии дифференцированного обучения. Посредством применения технологий компетенции «закладываются» в учебный процесс.

**Образовательные технологии и деятельностная форма коммуникативной компетенции (по Хуторскому А.В.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные умения (компетентность учащихся) | Образовательные технологии, способствующие формированию коммуникативных умений (компетентности учащихся) |
| Выступать с устным сообщением | Технология «Портфель ученика», защита портфолио |
| Уметь задать вопрос | Групповая технология, коммуникативно-диалоговая |
| Уметь корректно вести учебный диалог | Коммуникативно-диалоговая технология |
| Владение различными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо) | Коммуникативно-диалоговая технология, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей. |
| Владение способами деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения | Групповые и игровые технологии |

Принципы компетентностного обучения А.В. Хуторского являются нормотворческой основой организации и осуществления образовательного процесса:

принцип метапредметной основы образовательного процесса,

принцип первичности изучаемых явлений,

принцип продуктивности обучения,

принцип первичности образовательной продукции,

принцип образовательной рефлексии,

принцип личностного целеполагания ученика,

принцип выбора индивидуальной образовательной траектории,

принцип ситуативности.

На основе данных принципов выстраиваю свою педагогическую деятельность по развитию коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения географии.

**Новизна опыта** заключается в создании системы применения элементов современных образовательных технологий с целью развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения географии.

**6 Технология опыта**

Основными задачами формирования коммуникативной компетенции я считаю: формирование функциональной грамотности учащихся, формирование продуктивных навыков и умений в различных видах устной и письменной речи, формирование у учащихся общегеографических, экономических, этнографических и культурных ценностей, что необходимо для успешного овладения другими предметами. Мною были выбраны и апробированы следующие **образовательные технологии**:

1. Коммуникативно-диалоговые технологии (по А.А. Леонтьеву)
2. Групповые технологии
3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (по В.Ф. Шаталову)
4. Игровые технологии
5. Технология «Портфель ученика»

1 Развивающая модель современного образования актуализирует внимание

к коммуникативной деятельности учащихся. По А.А. Леонтьеву, коммуникативная деятельность является основой, средством и условием развития личности школьников. Коммуникативная деятельность реализуется в общении. На уроке можно организовать дискуссию, применяя коммуникативно-диалоговую технологию. Модель такого урока состоит из основных этапов: 1. Мотивационно-целевой. 2. Операционно-деятельностный. 3. Рефлексивно-оценочный.

Например, в 10 классе при изучении темы «Численность и воспроизводство населения» на 1 этапе задаю проблемный вопрос с целью мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся. Вопрос состоит в следующем: « Согласны ли вы с теорией народонаселения Т.Р. Мальтуса, утверждавшего, что население растет в геометрической, а предложение продуктов питания в арифметической прогрессии. Мальтус призывал ограничить рождаемость при помощи моральных ограничений, поздних браков и других мер. Как вы считаете, прав был английский священник, живший в Англии в 19 веке? Применима ли его теория к России?» Мотивационный диалог приводит учащихся к осознанию проблемы быстрого роста населения, затрагивающую, в первую очередь, развивающиеся страны мира, а также к проблеме демографии в нашей стране.

На 2 этапе урока в процессе освоения учебного материала организую групповую работу по технологии продуктивного чтения. Учащиеся в группах получают задания на изучение текста § 4 по анализу фаз демографического перехода. Необходимо выявить фазы демографического перехода, при которых возникают демографический взрыв и демографический кризис, относящиеся к простому воспроизводству, суженному и расширенному. Ответы учащихся обосновываются на примерах стран разного типа воспроизводства и разных фаз демографического перехода. При ответе рассматриваются различия в естественном приросте, уровень и качество жизни населения в разных странах мира, обязательна работа с картой. Обобщением данного этапа работы может быть схема « Типы воспроизводства. Фазы демографического перехода», которая либо заполняется каждым учащимся самостоятельно в процессе обсуждения вопросов, или у доски работает ученик, выстраивая схему по ответам одноклассников.

На этапе рефлексивно-оценочной части урока происходит обсуждение итогов урока, анализ затруднений и успехов, самооценка и оценка деятельности учащихся. В процессе рефлексивного диалога учащиеся под руководством учителя приходят к осознанию важной роли проведения демографической политики в странах с разным типом воспроизводства, влиянии демографической ситуации на развитие страны.

Коммуникативно-диалоговая технология позволяет эффективно формировать коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. (Приложение 3.)

2 Групповые технологии применимы при решении всех дидактических задач на всех этапах урока: на этапе изучения нового материала, закрепления, проверки знаний, итоговом контроле. Коллективная работа позволяет на уроке наладить обмен знаниями, поднять активность ребят, раскрыть их возможности, которые не смогли бы обнаружить себя в индивидуальной работе. Ни один ребенок не “выпадает” из учебного процесса, даже слабые ученики вносят свой вклад вобщее дело.

Групповые технологии складываются из следующих этапов обучения:

1. Организация работы: деление класса на группы, назначение учителем консультанта (консультанта могут выбрать и сами ребята); постановка познавательной задачи; объяснение последовательности выполнения работы; раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа: знакомство с материалом, планирование работы в группе; распределение заданий консультантом среди участников; индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов работы в группах, обсуждение общего задания (замечания, дополнения...); подведение итогов выполнения группового задания

3. Заключительная часть: сообщения о результатах работы в группах. Отвечающегоназначает учитель, консультант; анализ познавательной деятельности каждого члена группы (консультант); общий вывод об уровне достижения поставленной цели; дополнительная информация учителя о результатах учебной деятельности, оценка работы каждого члена группы.

В ходе урока учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы, отвечает на вопросы, регулирует споры.

В своей педагогической работе я чаще всего использую групповые технологии при проверке ранее изученного материала на этапе закрепления. Практикую данную технологию при проверке картографических умений, провожу групповой опрос на усвоение географической номенклатуры. При этом класс распределяется на парные группы, получая карточки с названиями географических объектов. В каждой карточке содержится 5 наименований. Учащиеся проверяют свои знания географической номенклатуры, при этом выставляя оценку самостоятельно, критерием является количество правильных ответов. Учитель является координатором, оставляя за собой право, проверить объективность выставления оценки в любой паре. Таким образом, каждый ученик вовлечен в образовательный процесс, при этом «сильный» ученик может оказать помощь «слабому». Намечаются положительные сдвиги в самооценке ребенка. Нередко между детьми устанавливаются хорошие отношения. Но самое главное – ребенок находится в комфортной психологической ситуации.

Также использую групповые технологии при проведении уроков обобщения и систематизации знаний. Мною разработаны обобщающие уроки в курсе 7 класса с применением данной образовательной технологии. (Приложение 4)

3 Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала отвечает требованиям, предъявляемым современному образованию. Научить детей активно и самостоятельно мыслить можно лишь в условиях активной самостоятельной работы. Эффект применения опорных схем, знаков и рисунков связан с тем, что учащиеся легко их фиксируют, а затем используют зрительные образы в качестве плана своего рассказа и источника определенной информации. Это согласуется с данными психологии, свидетельствующими о том, что с самого раннего детства необходимо тренировать работу всех анализаторов: введение информации (преднамеренное или непреднамеренное) только через один какой-либо анализатор, как правило, приводит к тому, что системы мозга, связанные с другими органами чувств, переходят в нерабочее, заторможенное состояние.

Обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учащихся. Зрительное восприятие опорных конспектов (сигналов), воспроизведение их в тетрадях учащихся, устный рассказ по опоре развивают все виды памяти школьников. (Приложение 5)

*Требования к опорным сигналам и схемам*

При построении ЛОК и ЛОС целесообразно соблюдать ряд условий:

- определить цели урока как планируемые результаты, которые необходимо получить в конце урока и проверить их усвоение учащимися;

- разделить учебный материал на смысловые блоки и продумать способы изображения содержания каждого блока, т. е. подобрать определенные знаки, символы, рисунки; продумать схематический способ кодирования информации;

- все смысловые блоки должны быть тесно связаны между собой по содержанию и создавать условия для выявления причинно-следственных связей между изучаемыми объектами и явлениями;

- общая схема содержания урока изображается в форме единого опорного логического конспекта.

- Рисунки-сигналы должны быть простыми, чтобы их можно было легко изобразить на доске и в тетради в ходе беседы и при этом не требовалось специальное умение хорошо рисовать. В то же время они должны быть информативными.

- Они должны отличаться структурностью, т. е. состоять из малых логических блоков, содержать стрелки, вопросительные и восклицательные знаки, схематические рисунки.

- При построении опорных конспектов по различным темам необходимо соблюдать принцип преемственности в использовании опорных сигналов (ОС) и условных обозначений (УО). Необходимо использовать уже знакомые школьникам условные знаки карт, сигналы и символы, применяемые в рабочих тетрадях и учебниках географии.

С помощью опорных конспектов и сигналов изучение и усвоение таких сложных тем, как «Геологическое строение», «Рельеф» и др. становится более понятным и доступным.

Так, в 7 классе при изучении темы «Литосфера. Строение земной коры» применяю схему:

**35-70 км**

**Материковая**

**5-10 км + осадочные породы**

**океаническая + + + гранит + + + +**

**+ + + + + + +**

**````````` базальт \* + +**

**\* \* \* \* \* \***

**\* \* \* \* \* \***

Технология помогает учащимся выделить основные части материала, на которые необходимо обратить особое внимание, легче запомнить необходимые понятия, развивать монологическую речь, грамотно излагать учебный материал.

4 Игровые технологии, применяемые мной, также способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся. По Г.К. Селевко игру относят к коммуникативным формам педагогического процесса. Одной из функцией игры является коммуникативная, потому что позволяет ребенку войти в сложный мир человеческих коммуникаций.Игра способствует коммуникативно-деятельностному характеру обучения, обеспечивает развитие речемыслительной деятельности учащихся.

Я чаще всего использую игру как форму обобщающего контроля на уроке систематизации и проверки знаний. В данном случае необходимо соблюдать этапы игры:

1. Предварительная подготовка (разрабатывается сценарий игры, класс делится на команды, раздаются роли).

2. Непосредственно игра.

3. Подведение итогов.

Как правило, игровые технологии интегрируются с групповыми технологиями и коммуникативно-диалоговыми. (Приложение 4)

5 Вышеописанные образовательные технологии применялись мной в педагогической практике достаточно давно. Технологию «Портфель ученика» я апробирую второй год. Сначала только старшеклассники создавали портфолио, в этом году я разработала портфолио географических компетенций курса «Физическая география». (Приложение 6)

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио географических компетенций направлено на смещение акцента с того, что обучаемый не знает и не умеет, на то, что знает и умеет по конкретному вопросу, теме и учебному предмету. Портфолио географических компетенций – оценка академической успеваемости ученика, выявление уровня сформированности его умений и навыков по географии за определенный курс. Основные функции портфолио географических компетенций: диагностическая, целеполагание, мотивационная, содержательная, развивающая, рейтинговая. На мой взгляд, основная цель введения портфолио - это формирование ключевых компетенций личности через рефлексию и анализ своей деятельности.

Являясь эффективной формой оценивания, система портфолио позволяет также решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- содействовать индивидуализации образования;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

- прослеживать индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения географического образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников;

- оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты традиционных форм контроля.

Мною было разработано Положение об электронном «Портфеле личных достижений ученика» и утверждено на заседании ШМО. (Приложение 7) Портфолио достижений ученика складывается из трех основных разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

Структура и содержание электронного портфолио**.**

1.Визитная Карточка ученика. Эта часть портфолио включает автобиографию ученика и его жизненные планы, увлечения, задачи, связанные с обучением и выбором профильного направления.

2. *«*Портфолио документов*»*

В «портфолио документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника – копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов, вкладыша в аттестат и т.п.).

3. *«*Портфолио работ*»* – собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, информация об элективных курсах, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности.

«Портфолио работ» оформляется в виде дневника достижений с приложением самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей, фотографий и т.п. Эта часть портфолио ученика дает качественную оценку по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов и т.п.

1. *«*Портфолио отзывов*»* – характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее).

Оценивание или «взвешивание портфолио» происходит по следующим направлениям: общий «вес» портфолио (количество байт информации), «вес» переработанной учеником информации, например «вес» папки № 2 и папок № 5 и №6 (исключая папку №1) и т.д., разнообразие собранной информации; степень применения портфолио (в том числе и по датам создания файлов), состояние портфолио (порядок в папках и файлах).

Я определяю следующие главные критерии оценивания «Портфолио ученика»:

1. Соответствие содержания папок принятой структуре «Портфолио ученика»
2. Соотношение количества и качества работ за определенный период времени (как правило, за учебный год)
3. Количественные показатели, определяющиеся по степени участия в различных видах внеурочной деятельности: олимпиадах, турнирах, конкурсах и т.д.
4. Состояние портфолио, разнообразие наличествующей в нем информации
5. Творческий подход к оформлению и подаче материала.

По результатам портфолио в конце учебного года учащиеся подводят итоги и в ходе открытого конкурса получают за портфолио оценку своих одноклассников, итоговую отметку. (Приложение 8, электронный вариант)

Портфолио позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно - познавательной деятельности. Ведь поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка, а также самоанализ и самоконтроль школьника. Портфолио также направлено на сотрудничество учителя и ученика с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении. В процессе создания папки портфолио учащиеся разрабатывают образовательные продукты, чаще в виде презентаций, обязательным условием защиты которых является регламентированное выступление по тематике работы. В ходе защиты предусмотрены дополнительные вопросы докладчику, позволяющие повышать уровень образовательной подготовки учащихся. Все вместе, по моему мнению, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся.

**7 Результативность опыта**

Результативность своей педагогической деятельности осуществляю по следующим показателям:

**1.** **развитие коммуникативной компетенции**

**2. положительной динамики качества годовой и итоговой аттестации, степени участия во внеклассных мероприятиях по предмету**.

Несмотря на то, что изучением вопроса исследования уровня сформированности коммуникативной компетентности методисты занимаются уже давно, готовой методики оценки, которой можно пользоваться в работе, пока нет. Поэтому мониторинг сформированности коммуникативной компетенции я осуществляла на основе некоторых общих рекомендаций методистов, а также по методике Иванова Д.А. и Жукова Ю.М. «Коммуникативные и организаторские способности».

**В качестве основных показателей КК учащихся 6 и 7 классов выступали**:

1. Умение выступать перед аудиторией;
2. Умение вести диалог;
3. Умение давать монологический ответ;
4. Умение работать с текстом;
5. Умение создавать письменный текст;
6. Умение взаимодействовать в группе.

Формы диагностики:

- наблюдение;

- тестирование;

- анкетирование;

- самостоятельные и групповые работы;

- контрольные работы;

- индивидуальные задания;

- практические работы.

Мониторинг проводился на параллели одного класса в 2011-2013г. Соответственно, можно проследить динамику показателей КК за 2 учебных года.

Результаты измерений зафиксированы в таблице. (Приложение 1.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *6 классы* | *7 классы* | *Прирост* |
| ***Показатели развития КК*** | *2011-2012г.,*  *(%)* | *2012-2013г.,*  *(%)* | *%* |
| ***1. Умение выступать перед аудиторией:***  *1)есть навыки, но не соблюдается регламент;*  *2)умение завладеть аудиторией, успешно применяя вербальные методы;*  *3)успешное выступление с использованием вербальных и невербальных методов.* | *37.5* | *44* | *6.5* |
| ***2. Умение вести диалог:***  *1)конструирование ответа на вопрос;*  *2)умение задать вопрос, требующий простого ответа;*  *3)умение задать вопрос, развивающий умение думать.* | *37.5* | *44* | *6.5* |
| ***3. Умение давать монологический ответ:***  *1)информативный;*  *2)связный;*  *3)целостный;*  *4)коммуникативный.* | *62.5* | *69* | *6.5* |
| ***4. Умение работать с текстом:***  *1)умение находить информацию;*  *2)умение оценивания информации;*  *3)умение находить и исправлять ошибки.* | *69* | *75* | *6* |
| ***5. Умение создавать письменный текст:***  *1)умение написать сочинение;*  *2)умение написать эссе;*  *3)умение написать реферат.* | *37.5* | *44* | *6.5* |
| ***6. Умение взаимодействовать в группе:***  *1)слабые навыки, возникают конфликты в ходе совместной деятельности;*  *2)умение составить план действий, распределить роли в группе, учитывая позицию других;*  *3)умение самостоятельно поставить цель работы, выработать план действий, находить оптимальное решение, идти на компромисс.* | *44* | *50* | *6* |

Мониторинг провожу в течение изучения тем каждого раздела, результаты заносятся в таблицу по классу. Например, как я отслеживаю развитие умения создавать текст в 6 классе: в теме « Строение земного шара» в качестве домашнего задания ребята получают задание написать сочинение. Темами сочинения могут быть: «Сказка о строении Земли», «Путешествие к ядру нашей планеты», «Земля как слоеный пирог». В итоге результаты формирования КК заношу в таблицу по классу, критерием выступают уровни сформированности КК: высокий, средний, низкий; соответственно, в баллах 3, 2, 1.

Другой показатель КК - умение выступать перед аудиторией, отслеживаю на выступлениях учащихся с сообщением. В 6 классе темой сообщения может быть: « Небесные тела» при изучении темы курса: «Планеты Солнечной системы».

Результаты мониторинга заношу в таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Показатели развития КК | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1… |  |  |  |  |  |  |
| 2… |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |  |

По результатам таблицы видно, что еще недостаточно сформированы КК:1, 2, 5. На среднем уровне сформированы КК: 3, 4, 6. В целом, наблюдается положительная динамика развития коммуникативной компетенции учащихся. С учетом мониторинга составляю коррекцию работы на будущий год.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает процессуально-результативный подход, т. к. об эффективности работы можно судить только по результату. Любой результат предполагает оценку. Для оценки использую таблицы № 1–3. Данные таблицы заполняются на основе результатов анкетирования учащихся (Приложение 2.)

Таблица № 1

Оценка проявления коммуникативной компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информационно-предметная | | | | | |
| Ф. И. учащегося | Знает источник информации | Знает способы преобразования информации | Знает стили подачи информации | Знает содержание раздела | Общее кол-во ком-ых проявл  % | Уровень проявления |
|  |  |  |  |  |  |  |

Факт единичного проявления фиксируется знаком “+”. По каждому ученику подсчитывается общая сумма проявлений. Общее количество коммуникативных проявлений определяется в %. Затем определяется уровень проявления коммуникативной компетенции. До 50% – низкий, 50–70% – средний, 70–100% – высокий.

Таблица № 2

Оценка сформированности коммуникативной компетенции (деятельностно-коммуникативная)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. учащегося | Умения | Вид речевой деятельности (комплекс операций) | Проявление видов коммуникативных действий | | Зона ближайшего развития | | % реализации | Уровень реализации |
|  | Владеть продуктивными навыками различных видов | – делать устное сообщение  - вести диалог | действия | всего | с помощью учителя | сам |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Индивидуальные показатели оценки по каждой таблице: таблице № 1, таблице № 2, заносятся в сводную таблицу № 3, которая помогает определить уровень сформированности коммуникативной компетенции у каждого ученика по двум составляющим: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной.

Окончательный результат (уровень сформированности коммуникативной компетенции) находим путем сложения двух показателей, отмеченных в таблице в процентах по каждой составляющей: предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной, делим на количество составляющих (их две). Получаем результат в процентном отношении. Затем по специальной шкале, где 50% обозначает низкий уровень сформированности 50–70% средний, 70–100% – высокий, оцениваем уровень сформированности коммуникативной компетенции каждого ученика или класса в процентном отношении.

Для определения результата педагогической деятельности был проведён анализ динамики уровней сформированности коммуникативной компетенции учащихся 7- х классов за 2011-2013 учебные годы.

Таблица № 3

Уровни сформированности коммуникативной компетенции учащихся 7 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Предметно-информационная | | Деятельностно-коммуникативная | Уровень сформированности |
| 2011-2012 | 53,2 | | 45 | 56,35 (средний) |
| 2012-2013 | 59,5 | 51 | | 48 (низкий) | |

Результаты диагностики по данному классу позволяют сделать выводы о положительной динамике коммуникативной компетенции. В то же время, деятельно-коммуникативная составляющая еще на низком уровне, хотя и близка к среднему значению. Соответственно, необходимо продолжить работу над развитием коммуникативной компетенции в данном классе.

Положительная динамика отражается в успешном освоении программы и качестве знаний учащихся.

**Мониторинг качества знаний учащихся за 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6 «А» | 6 «Б» | 6 «В» | 7 «А» | 7 «Б» | 7 «В» | 8 «А» | 8 «Б» | 9 «А» | 9 «Б» | 10 «А» | 10 «Б» | 11 «А» |
| Качество, % | 89 | 88 | 77 | 85 | 72 | 82,6 | 81 | 84 | 88 | 93 | 88 | 88 | 90 |

**Мониторинг качества знаний учащихся за 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6 «А» | 6 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» | 7 «В» | 8 «А» | 8 «Б» | 8 «В» | 9 «А» | 9 «Б» | 10 «А» | 10 «Б» | 11 «А» | 11 «Б» |
| Качество, % | 68 | 80 | 96 | 88 | 87,5 | 85 | 88 | 87 | 86 | 92 | 93 | 95 | 92 | 88 |

**Качество результатов итоговой аттестации по географии в 9ых классах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «5» | Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» | Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «3» | Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «2» |
| 2011-2012 учебный год | 5 | 1 (20%) | 3(60%) | 1 (20%) | 0 |
| 2012-2013 учебный год | 9 | 2(22%) | 6(66%) | 1(12%) | 0 |

Итого: качество («4» и «5») итоговой аттестации в 2011-2012 г - 4 уч. (80%)

качество («4» и «5») итоговой аттестации в 2012-2013 г - 8 уч. (88%)

Активность учащихся во внеклассных мероприятий проявляется в количественных показателях и результативности. Я являюсь школьным организатором всероссийского конкурса «Человек и природа». Если в 2011-2012 году количество участников составляло 92 учащихся, то в 2012-2013 учебном году увеличилось до 136.

Также мои ученики принимают участие и в других конкурсах разного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие школьников во внеклассных формах работы | Классы | Количество участников | В том числе количество учащихся – призеров из числа участников | |
| Победители  Призёры | |
| Класс | Фамилия, имя учащихся |
| Муниципальный уровень | | | | |
| Эколого-краеведческий конкурс «Ты - Владимирец», 2012 г. | 5,6 | 10 | 6 | Победители конкурса: команда 6-х классов (1 место) |
| Городской конкурс «Наш дом – Земля», 2012 г. | 10 | 5 | 10 | Участники |
| Городской фотоконкурс, посвященный международному Году воды. 2012 г. | 10 | 7 | 10 | Участники |
| Региональный уровень | | | | |
| Всероссийский конкурс «Осенний марафон-2013». | 7 – 8, 10 | 15 | 8  8  7  7 | Победитель: Бутакова Дарья - 1 место  Призер: Виноградов Ринат – 3 место  Призер: Мазуренко Наталья – 2 место  Призер: Саид Ахмад Диана – 3 место |

Приведенные данные свидетельствуют о достаточной эффективности предложенной системы формирования коммуникативной компетенции школьников на уроках, а также во внеклассной работе.

**Адресная направленность**

Данный опыт поможет в работе учителям географии общеобразовательных школ, а также учителям других школьных дисциплин, интересующихся вопросом развития коммуникативной компетентности.

**Приложения**

Приложение 1. Опросник по выявлению предложенных критериев коммуникативной компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития КК** | **Отсутствуют,**  **1балл** | **Недостаточно сформированы, 2балла** | **Сформированы, 3балла** |
| **Умение выступать перед аудиторией:**   1. есть навыки, но не соблюдается регламент; 2. умение завладеть аудиторией, успешно применяя вербальные методы; 3. успешное выступление с использованием вербальных и невербальных методов. |  |  |  |
| **Умение вести диалог:**   1. конструирование ответа на вопрос; 2. умение задать вопрос , требующий простого ответа; 3. умение задать вопрос, развивающий умение думать. |  |  |  |
| **Умение давать монологический ответ:**   1. информативный; 2. связный; 3. целостный; 4. коммуникативный. |  |  |  |
| **Умение работать с текстом:**   1. умение находить информацию; 2. умение оценивания информации; 3. умение находить и исправлять ошибки. |  |  |  |
| **Умение создавать письменный текст:**   1. умение написать сочинение; 2. умение написать эссе; 3. умение написать реферат. |  |  |  |
| **Умение взаимодействовать в группе:**   1. слабые навыки, возникают конфликты в ходе совместной деятельности; 2. умение составить план действий, распределить роли в группе, учитывая позицию других; 3. умение самостоятельно поставить цель работы, выработать план действий, находить оптимальное решение, идти на компромисс. |  |  |  |

Приложение 2.

Анкета (предметно-информационная)

1. Осознаю недостаток информации по предмету.

2. Применяю предложенный учителем способ получить информацию из указанного источника.

3. Понимаю полученную информацию.

4. Понимаю выводы по определенному вопросу.

5. Осознаю, какой информацией по вопросу владею, какой – нет.

6. Применяю предложенный учителем способ получить информацию из нескольких источников.

7. Умею приводить аргументы.

8. Использую полученную информацию в своей деятельности.

9. Осознаю свои проблемы в общении.

10. Соблюдаю способы преобразования информации.

11. Выбираю информационные источники, которые соответствуют цели моей работы.

Анкета (деятельностно-коммуникативная)

1. Понимаю проблемы, цели и задачи.

2. Имею общее представление о результатах своей деятельности.

3. Высказываюсь по поводу полученного результата.

4. Формулирую цель и задачи (сам, с помощью учебника).

5. Планирую свою деятельность.

6. Умею оценивать процесс деятельности и результат.

7. Анализирую свою деятельность.

8. Работаю с вопросами на уточнение.

9. Умею работать в группе.

10. Умею устанавливать контакт с аудиторией.

11. Соблюдаю нормы изложения текста.

Приложение 3.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Казанцева Ирина Юрьевна |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 7 |
| **Тема и номер урока в теме** | Австралия, 3 |
| **Тип урока** | Урок применения знаний и умений |
| **Тема** | Путешествие по Австралии. Города Австралии |
| **Вид** | Урок - путешествие |
| **Цель** | Сформировать у учащихся представление об Австралийском Союзе как о стране со своими особенностями природы, культуры, городах |
| **Задачи** | 1.Предметные: обобщить знания по природе Австралийского Союза как страны со своими особенностями на примере городов, оценить картографические умения, применение знаний в нестандартных ситуациях  2.Метапредметные: продолжить развивать методологические умения через групповую творческую работу  3.Личностные: продолжить формировать научную картину мира, воспитание культуры общения при работе в группах, умение излагать и отстаивать свою точку зрения. |
| **УУД** | 1.Личностные: самоопределение.  2.Регулятивные: целеполагание, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено.  3.Коммуникативные: умение строить монологическую речь и диалог, сотрудничество с учителем и сверстниками.  4.Познавательные: умение структурировать знания. |
| **Формы работы на уроке** | Групповая |
| **Педагогические технологии** | Групповая, коммуникативно-диалоговая технологии обучения |
| **Оборудование** | Карта Австралии, туристические памятки учащихся |

**Структура и ход урока**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  **мин*.*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Приветствует учащихся, рассказывает о виде урока | Приветствуют учителя | 1 |
| 2. | Мотивация к деятельности | Предлагает объяснить особенность Австралийского Союза среди других стран мира. | Формулируют тему и задачи урока | 2 |
| 3. | Этап освоения нового материала | Предлагает учащимся защитить групповые творческие работы «Рекламный буклет по городам Австралии» | Защита домашних творческих работ по городам Австралии | 24 |
| 4. | Закрепление материала | Организует учащихся фронтальный опрос по определению городов на основе их описания | Отвечают на вопросы фронтального опроса | 6 |
| 5. | Рефлексия | Организует рефлексию | Осознают то, что уже усвоено и ещё подлежит усвоению | 7 |

***Путешествие по Австралии (урок-путешествие)***

**Цели и задачи:**

1. **Сформировать** у учащихся представление об Австралийском Союзе как о стране со своими особенностями истории, культуры, городах; закрепить знание основных понятий, умение определять географические объекты на карте, по описанию и на слайдах;

2. **Развивать** умение обобщать и систематизировать изученный материал; находить нужную информацию и на ее основе составлять описание географического объекта по алгоритму; развивать географическое мышление; формировать грамотную речь; продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.

3**. Воспитывать** в детях чувства товарищества, дружбы, умения работать в коллективе; дисциплинированность, ответственность и самостоятельность; развивать познавательный интерес к предмету.

**Оборудование:** Карта Австралии, туристические памятки учащихся.

**1 Организационный момент. Вступительное слово учителя.**

Сегодня мы отправимся в необычное путешествие по городам Австралии, побывав там в роли туристов. Каждый из вас примерит на себя 2 роли: представителя туристического агентства и туриста. Задачи: максимально заинтересовать потенциального туриста своеобразием природы, необычностью маршрута, культурными особенностями и достопримечательностями городов Австралии. При описании должен соблюдаться принцип достоверности и наглядности географической информации, изложенной по следующему алгоритму:

- Географическое положение города - в какой части страны находится?

- Особенности природы: рельеф, полезные ископаемые, которые добываются рядом, высота местности; климатические особенности; есть ли рядом реки, озера, моря?

- Уникальные и необычные памятники природы и природные явления, культурные и исторические достопримечательности, индустрия развлечений.

**2 Мотивация к деятельности**

В чем уникальность Австралийского Союза и его государственного символа?

Единственное в мире государство, полностью расположенное на одном материке, на государственном гербе которого изображен кенгуру.

**3 Защита туристических рекламных буклетов по городам Австралии**

Учащиеся выступают группами с заранее подготовленными туристическими рекламными буклетами по городам Австралии. Регламент защиты – 4 минуты.

Города: Сидней, Мельбурн, Брисбен, Аделаида, Перт, Канберра.

**4 Закрепление материала**

Узнай город по описанию:

- Искусственно созданный город для разрешения конфликта между конкурирующими городами. (Канберра)

- Один из красивейших городов мира, в прошлом назывался Джексоном. (Сидней)

- Молодой город с круглогодично работающими пляжами и крупнейшими месторождениями золота в мире. (Перт)

- Столица штата, где ежегодно проводятся фестивали и развлекательные мероприятия для туристов. (Аделаида)

- Второй по величине город страны, расположенный на реке Ярра. (Мельбурн)

- В названии города звучит имя его основателя и название реки, на которой он расположен. Город занимает второе место в мире по скорости роста населения. (Брисбен)

**5 Рефлексия, подведение итогов.**

Что нового вы узнали на уроке?

В какой город Австралии вы бы поехали на каникулах? Обоснуйте свой выбор.

 

Приложение 4.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Казанцева Ирина Юрьевна |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 7 |
| **Тема и номер урока в теме** | Африка, 9 урок в теме |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Тема** | Путешествие по Африке |
| **Вид** | Урок - игра |
| **Цель** | Систематизировать знания о природе материка, оценить знания и умения учащихся. |
| **Задачи** | 1.Предметные: обобщить знания по природе и населению Африки, оценить картографические умения, применение знаний в нестандартных ситуациях  2.Метапредметные: продолжить развивать методологические умения через коллективную творческую работу  3.Личностные: продолжить формировать научную картину мира, воспитание культуры общения при работе в группах, умение излагать и отстаивать свою точку зрения. |
| **УУД** | 1.Личностные: самоопределение.  2.Регулятивные: целеполагание, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено.  3.Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстника ми.  4.Познавательные: умение структурировать знания. |
| **Формы работы на уроке** | Групповая |
| **Педагогические технологии** | Игровая технология |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, карта Африки, карточки с вопросами |

***Географическая игра : «Путешествие по Африке»***

***.***

**Цели и задачи:**

1. Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме „Африка ”; закрепить знание основных понятий, умение определять географические объекты на карте, по описанию и на слайдах;

2. Развивать умение обобщать и систематизировать изученный материал; ориентироваться в пространстве; уметь объяснять закономерности и процессы; развивать географическое мышление; формировать грамотную речь; продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.

3. Воспитывать в детях чувства товарищества, дружбы, умения работать в коллективе; дисциплинированность, ответственность и самостоятельность; развивать познавательный интерес к предмету.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийные средства, физическая карта Африки , карточки-задания, атласы.

**1 Организационный момент. Вступительное слово учителя.**

В Африке пустыня есть,

Вся в песках – Сахара,

Редкие колючки здесь,

Ведь воды-то мало!

А к экватору пойдешь –

Лес тропический найдешь.

Львы, слоны, жирафы там,

Носорог, гиппопотам.

Змеи, обезьяны

Прячутся в лианах,

А зубастый крокодил –

В самой длинной речке Нил.

Есть еще здесь чудо света,

Сфинкс и пирамиды это.

Там – вулкан Килиманджаро

Дышит лавой и пожаром.

Стран различных – целый ряд:

Ливия, Египет, Чад,

Эфиопия, Заир,

Мавритания, Алжир.

Л. Громова

Сегодня нам предстоит путешествие по удивительной Африке!

**2 Представление команд: название, девиз, эмблема, капитан.**

1. **Разминка: вопросы разного уровня**

**1 балл**

Какими океанами омывается Африка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реки бассейна какого океана длиннее и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какого происхождения Танганьика?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда разливается Конго?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как располагается Африка по отношению к экватору?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько Климатических поясов в Африке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назовите имя исследователя, открывшего остров и водопад Виктория?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что такое «вади», где они встречаются?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие факторы влияют на размещение населения материка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назовите самую большую по площади природную зону Африки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 балла**

Почему озеро Чад на картах показывается пунктирной линией?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приведите примеры сточных и бессточных озер Африки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назовите транзитную реку Африки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему во влажных экваториальных лесах встречаются карликовые бегемоты?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему Африка самый жаркий материк?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему в Сахаре не идут дожди?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие жилища строят люди пустынь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему Восточно-Африканское плоскогорье богато полезными ископаемыми?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где в Африке встречаются вулканы? Объясните их размещение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как происхождение озера Танганьика влияет на внешний облик озера?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какова причина происхождения пустыни Намиб?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 балла**

Какая часть Африки теплее: северная или южная? Ответ поясните

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Расскажите о влиянии рельефа на реку Замбези

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда разливается Сенегал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где в Африке можно встретить людей с внешними монголоидными чертами лица?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для чего нужна шерстяная нитка вокруг шатра туарега?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему пигмеи не строят постоянных жилищ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опишите одежду туарегов, объясните появление таких особенностей национальной одежды

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объясните причины обитания пингвинов на побережье Намиб

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему Конго не судоходная река?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вы в пустыне Намиб. Куда в полдень 22 июня будет направлена ваша тень?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие стихийные бедствия могут быть в Эфиопии?

Значительная территория этого государства, расположенного к востоку от одноименного озера, находится в большой зависимости от его режима. Для этого озера, не имеющего постоянного стока, характерно непостоянство размеров и очертания берегов. Почему? О каком государстве идет речь

1. **«Географическая номенклатура»:**

**Карточка 1**

Тубкаль

Оранжевая

Ньяса

М. Альмади

Ангола

**Карточка 2**

Килиманджаро

Танзания

Намиб

Чад

М. Игольный

**Карточка 3**

Ливийская низменность

Вдп. Ливингстона

Мадагаскар

Нигер

М. Рас-Хафун

**Карточка 4**

Капские горы

Либерия

Виктория

Аденский залив

**Карточка 5**

Сомали

Танганьика

Уганда

Мозамбик

Белый Нил

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карточка 6**

Голубой Нил

Оз. Рудольфа

Замбези

Кения

Мадагаскар

**3 «Эта удивительная Африка!»**

1. терминалия
2. сейба
3. банан
4. фагара
5. огуречное дерево
6. вельвичия
7. равенала

**4 Народы Африки**

1. масаи
2. пигмеи
3. бушмены
4. араб
5. представитель берберов
6. туарег
7. араб
8. малагасийцы

**5 Подведение итогов игры. Заключительное слово учителя.**

«Африка» - неизлечимая страсть: вдохнешь пыль её красной земли - латерита, услышишь многоголосый бой тамтамов, увидишь в отблеске ночных костров вкакой-нибудь глухой деревушке мускулистые тела взавораживающих масках, и трудно будет возвращаться из этого таинст­венного мира».

Но пришло время сказать: «Прощай, Африка! До новых встреч в следующих классах!»

Приложение 5.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Казанцева Ирина Юрьевна |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 9 |
| **Тема и номер урока в теме** | Металлургический комплекс: черная металлургия, 6 урок |
| **Тип урока** | Урок комбинированный |
| **Тема** | Хозяйство России |
| **Вид** | Урок – полилог, с выполнением схемных моделей учебного материала |
| **Цель** | Расширение и систематизация знаний о межотраслевых комплексах хозяйства, структуре, особенностей и факторах размещения черной металлургии, проблемы взаимодействия металлургических предприятий и окружающей среды. |
| **Задачи** | 1. Предметные: дать понятие концентрация, комбинирование, металлургическая база, познакомить с особенностями черной металлургии России.  2.Метапредметные: продолжить развивать методологические умения через самостоятельную работу  3.Личностные: продолжить формировать научную картину мира, воспитание культуры общения при работе в коллективе, умение излагать и отстаивать свою точку зрения. |
| **УУД** | 1.Личностные: самоопределение.  2.Регулятивные: целеполагание, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить.  3.Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками, постановка вопросов.  4.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, умение структурировать знания. |
| **Формы работы на уроке** | Фронтальная, индивидуальная |
| **Педагогические технологии** | Интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала |
| **Оборудование** | ТСО, компьютер, видеоролик «Магнитогорский металлургический комбинат», карта «Металлургия России», атласы. |

**Структура и ход урока**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  **мин*.*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Приветствует учащихся, рассказывает о виде урока | Приветствуют учителя | 1 |
| 2. | Мотивация к деятельности | Предлагает сформулировать тему урока на основе ассоциативного ряда по теме | Формулируют тему и задачи урока | 2 |
| 3. | Актуализация имеющихся знаний у учащихся | Предлагает учащимся ответить на вопросы предыдущей темы | Отвечают на вопросы предыдущей темы | 3 |
| 4. | Этап изучения нового материала | Организует учащихся для решения поставленных задач, просмотр видеоролика | На основе информации выстраивают схему технологической цепочки предприятия, выделяют типы предприятий в виде опорного конспекта, определяют отличительные особенности отрасли и факторы ее размещения | 27 |
| 5. | Первичное закрепление материала | Организует фронтальное тестирование | Отвечают на вопросы теста | 3 |
| 6. | Рефлексия | Организует рефлексию | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и ещё подлежит усвоению | 2 |
| 7. | Окончание урока | Формулировка домашнего задания, подведение итогов | Записывают домашнее задание | 2 |

**Ход образовательной деятельности**

1. **Организационный момент.**

Приветствие, посадка

1. **Мотивация к деятельности**

Ассоциативный ряд по теме: коксующийся уголь, горячий цех, мартеновская печь, КМА

1. **Актуализация имеющихся у учащихся знаний о электроэнергетике.**

-Значение электроэнергетики.

-Типы и мощность предприятий электроэнергетики.

-Какими предприятиями представлена нетрадиционная энергетика, их размещение.

-Причины постоянства электроснабжения во время пикового потребления электроэнергии или при авариях

1. **Изложение нового материала.**

Строится по плану:

1. Значение отрасли
2. Состав и структура отрасли
3. Особенности: концентрация и комбинирование
4. Факторы размещения
5. Металлургические базы, предприятия. Предприятия полного цикла на примере Магнитогорского металлургического предприятия (видеоролик)
6. Проблемы и перспективы развития отрасли, взаимодействие с окружающей средой.

В ходе работы учащиеся с учителем и самостоятельно создают схемы

Технологическая цепочка металлургического предприятия

добыча руды=>обогащение руды=>плавка чугуна=>плавка стали =>производство проката

чугун=Fe+углерод 2-6%

сталь= Fe+углерод 2%

Типы предприятий

Факторы размещения предприятий черной металлургии

Металлургические базы страны, особенности производства на примере Магнитогорского металлургического предприятия. Металлургия и окружающая среда (приложение)

1. **Рефлексия. Первичное закрепление материала.**

Учащиеся отвечают на вопросы теста (фронтальная работа).

1. Выберите особенности черной металлургии

А) высокая концентрация производства;

Б) кооперирование;

В) комбинирование;

Г) материалоемкость производства

2. Технологическая цепочка передельной металлургии

А) добыча руды=>обогащение руды=>плавка чугуна=>плавка стали =>производство проката

Б) ) добыча руды=>обогащение руды =>плавка стали =>производство проката

В) добыча руды=>обогащение руды=>плавка чугуна =>производство проката

3. Металлургические заводы выгоднее размещать

А) В районах добычи руд;

Б) В районах добычи топлива;

В) На пересечении потоков угля и руды

4. Металлургические базы страны

А) Северная;

Б) Уральская;

В) Дальневосточная;

Г) Сибирская

5. Место России в мире по производству черных металлов

А) первое

Б) второе

В) третье

Г) четвертое

**Учащимся предлагается по шаблону таблицы ответить на вопросы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Узнал | Интересно |
|  |  |  |

1. **Формулировка д.з. §20, составить схему межотраслевых связей черной металлургии**
2. **Заключительное слово учителя.**

Приложение 6.

Портфолио географических компетенций учащегося по курсу «Землеведение». География. 6 класс.  
Класс\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Геокомпетенции** | **Темы 1-2** Земля во Вселенной | **Тема 3**  Путешествия и их географические отражения | **Тема 4**  История открытия и освоения Земли | **Тема 5**  Как устроена наша планета | **Тема 6**  Внутреннее строение Земли | **Тема 7**  Рельеф Земли | **Тема 8**  Атмосфера и климаты Земли | **Тема 9**  Вода – кровеносная система Земли | **Тема 10**  Живая планета. Географическая оболочка и ее закономерности | Итоговый контроль |
| 1 | Теоретические знания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Тезаурус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Номенклатура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Тестовые задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Курс « География. Землеведение». Тема 6 «Внутреннее строение Земли».

|  |  |
| --- | --- |
| Геокомпетенции | Примеры |
| 1. Тестовые задания | 1.Какой тип земной коры является более старым?  а) океаническая б) материковая  2. Максимальная мощность земной коры? а)70 м б) 700 м в) 7000 м г) 70 км д) 700 км  3. Выпишите вулканы: а) Эльбрус б) Везувий в) Чукотка г) Казбек д) Чукотка е) Килиманджаро  4. Назовите вещества, которые выбрасываются при извержении вулканов а)\_\_ б) \_\_ в) \_\_ г) \_\_  5. На каком материке нет землетрясений?  1. Австралия 2. Антарктида.3. Северная Америка 4. Южная Америка 4. Евразия |
| 2. Теоретические задания | Заполните схему на доске  Горные породы  / | \  1.Какие породы образовались по времени позже других – магматические, осадочные или метаморфические?  2. Где, по-вашему, больше вулканов – на суше или на дне океана? Ответ обоснуйте |
| 3. Тезаурус | Магма, литосфера, вулкан, кратер, очаг землетрясения, сейсмограф |
| 4. Практикум | Нанести на контурную карту изучаемые вулканы: Везувий, Гекла, Камерун, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатау, Орисабо, Фудзияма, Эребус, Этна |
| 5. Номенклатура | Уметь показывать на настенной карте изучаемые вулканы: Везувий, Гекла, Камерун, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатау, Орисабо, Фудзияма, Эребус, Этна |

Тема 8: «Атмосфера и климаты Земли»

|  |  |
| --- | --- |
| Геокомпетенции | Примеры |
| 1. Тестовые задания | 1.Какой слой атмосферы имеет толщину 8-18 км?  А) стратосфера  Б) тропосфера  В) ионосфера  Г) экзосфера  2. С поднятием на каждый километр температура воздуха понижается  А)8°; Б)3°; В) 6°; Г) 5°  3. В каком случае скорость ветра больше?  А) 768 мм.рт.ст.=>765 мм.рт.ст.  Б) 768 мм.рт.ст<=770 мм.рт.ст.  4. Назовите виды облаков и соответствующий им тип погоды  / | \  5. Какие даты относятся к дням равноденствий?  А)22 июня;  Б) 23 сентября;  В) 22 декабря;  Г) 21 марта. |
| 2. Теоретические задания | 1.Что общего у тумана и облаков?  2. Если температура насыщенного воздуха воздуха с +20° понизится до +10°С, что произойдет?  3. Возможно ли следующее: Земля вращается вокруг Солнца, а смены времен года не происходит? Ответ обоснуйте. |
| 3. Тезаурус | Климат, барометр, амплитуда, гигрометр, флюгер, воздушные массы |
| 4. Практикум | Определять изменения температуры воздуха и атмосферного давления с высотой, рассчитывать среднегодовую температуру, амплитуду температур, относительную влажность воздуха. |
| 5. Номенклатура | Долина Смерти, Оймякон, Черрапунджи, Аравийская пустыня, Атакама |

Приложение 7.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

**1.1.** Портфолио - портфель образовательных достижений обучающихся, рейтинговая оценка образовательной деятельности. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, алгоритмических знаний и умений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др., и является важным элементом практико-ориентированного подхода в образовании.

**1.2.** Портфолио помогает решать следующие педагогические задачи:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- Поощрять их активность и самостоятельность;

- Расширять возможность обучения и самообучения;

- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

- Формировать умение учиться ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность.

**1.3.** На первой ступени (начальная школа) Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

**1.4.** На второй ступени Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); в предполагаемом профиле дальнейшего обучения; для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств.

**1.5.** На третьей ступени обучения (средняя школа) Портфолио служит инструментом профилизации обучения в старшей школе и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

**2. Структура и содержание Портфолио ученика**

**2.1.** Портфолио ученика основной и средней школы включает в себя:

Титульный лист (обложку);

Содержание (оглавление);

I раздел «Общая информация»;

II раздел «Портфолио документов»

III раздел «Портфолио работ»;

IV раздел «Портфолио отзывов».

**2.2.** Раздел I «Общая информация» содержит сведения об учащемся, владельце Портфолио. Данный раздел включает в себя:

- личные данные учащегося, ведущего Портфолио;

- автобиографию обучающегося;

- «О себе» (информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания мир увлечений, моя семья, мои друзья, мои любимые герои, книги, стихотворения);

**2.3.** Раздел II «Портфолио документов» включает в себя комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений обучающегося. В этом разделе помещаются:

- перечень представленных в Портфолио официальных документов;

- все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся в различных видах деятельности по предмету;

- «Лестница знаний» (табели успеваемости);

- грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.д.;

- сертификаты о прохождении учащимися курсов по выбору учащихся, элективных курсов, о результатах тестирования; благодарственные письма.

**2.4.** Раздел III «Портфолио работ» содержит комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ обучающегося.

«Портфолио работ» может включать в себя:

- перечень представленных обучающимся проектных, исследовательских, творческих работ;

- результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;

- доклады и рефераты обучающегося;

- проектные работы обучающегося;

- исследовательские работы обучающегося;

- фотоматериалы технического творчества обучающегося;

- описание моделей, макетов, наглядных пособий, изготовленных учащимся, приборов, их фотографии;

- статьи обучающегося из журналов и газет, издаваемых в школе и вне ее;

- сочинения обучающегося;

- работы по искусству;

- сведения о посещении обучающемся театров, концертов, выставок, экскурсий (программки, фотографии);

- аудио- и видеокассеты с записью выступления учащегося на уроке, школьной конференции, семинаре;

- сведения о занятиях обучающегося в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах;

- сведения об общественной деятельности учащегося;

-таблица-диагностика «Мое участие в школьных и внешкольных мероприятиях», в которой учащийся фиксирует все виды творческой деятельности на протяжении установленного срока ведения Портфолио;

-индивидуальный учебный план предпрофильной подготовки обучающегося, в котором указываются курсы по выбору, выбранные обучающимся;

- индивидуальный учебный план обучающегося на старшей ступени обучения;

- «Зачетный лист» - документ, подтверждающий прохождение обучающимся курсов по выбору, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в старших классах, заверенный директором школы;

- сведения о посещении обучающимся факультативных занятий;

- сведения о книгах, статьях, журналах, прочитанных обучающимся;

- сведения о просмотренных обучающимся мультфильмах, фильмах, познавательных телевизионных передачах.

**2.5.** Раздел IV « Портфолио отзывов» содержит характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, им самим. Портфолио отзывов может включать в себя:

- перечень представленных отзывов и рекомендаций;

- заключение о качестве выполненной работы;

- рецензии;

- резюме с оценкой собственных достижений;

- рекомендательные письма;

- эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;

-благодарственные письма из различных органов и организаций.

**3. Оформление Портфолио**

**3.1.** Портфолио обучающийся оформляет в соответствии со структурой, указанной в пункте 2 настоящего Положения, в папке с файлами. Обучающийся имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы и элементы оформления.

**3.2.** При оформлении должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения Портфолио;

- достоверность сведений, представленных в Портфолио;

- аккуратность и эстетичность оформления;

- разборчивость при ведении записей;

- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;

- наглядность;

- наличие оглавления, эпиграфа.

**3.3.** Индивидуальные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в Портфолио в течение года.

**3.4.** В конце учебного года производится анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки личных достижений обучающегося в образовательной деятельности.

**3.5.** Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки производится учителем.

**3.6.** По результатам оценки Портфолио учащихся ОУ производится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе.

**9. Литература**

1. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. – М., 1990. – 125 с

2. . Камерилова*,* Г.С.География. Моя Россия,8 кл. : учеб. / Г.С. Камерилова, Л.И. Елховская, О.А. Родыгина. – М. : Баласс, 2010.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.

4. Леонтьев, А.А.Психология общения /А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения ).

6. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» (серия).М.Народное образование , 1998 г.

7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

8. Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. C.138-149.

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования - М., Педагогика, 2003, №5.

10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2.

11. Школьное планирование. Журнал для школьных администраторов. НИИ школьных технологий. – 2012.- № 1